DOCUMENT RESUME

ED 219 182 RC 013 481

AUTHOR Lazarine, Dianne
TITLE Yo Ciudadano: Un Curriculo de Experiencias para Educacion Civica. Nivel: Cuatro (Citizen Me: An Experiential Curriculum for Citizenship Education. Level: Four).
INSTITUTION Harris County Dept. of Education, Houston, Tex.
SPONS AGENCY Texas Governor's Office, Austin. Criminal Justice Div.
PUB DATE 81
GRANT JA-79-C03-5874
NOTE 46p.; For related documents, see RC 013 473-487. Translated by Pablo Guerra.
LANGUAGE Spanish

EDRS PRICE MF01/PC02 Plus Postage.
DESCRIPTORS Bilingual Instructional Materials; Citizen Role; *Citizenship Education; Citizenship Responsibility; Curriculum Guides; *Decision Making Skills; Elementary Education; Fire Protection; Grade 4; Laws; Learning Activities; Power Structure; *Safety Education; *Social Studies; *Units of Study; *Vandalism
IDENTIFIERS Citizen Me Project TX; *Shoplifting

ABSTRACT

Integrating concepts of basic citizenship education with community involvement, this experiential curriculum provides a means for developing decision making and critical thinking skills within the existing fourth grade social studies curriculum. The 11 lessons, translated into into Spanish, cover the following concepts: responsibility in the care of property, vandalism, precaution against vandalism, authority, law, citizenship, and individuals as lawmakers and law followers. The lessons aim to teach students about: fire safety for conservation of life and property, the use of rational decision making, the elements of arson, the difference between public and private property, vandalism and its prevention, shoplifting, what a law is and who it affects, the meaning of and the necessity for authority, who is in authority at school and their duties, what goes into being a good citizen, and the meaning of citizenship in its various aspects. Each lesson includes a purpose statement, concepts to be learned, time and materials needed, student objectives, suggested activities, and evaluation criteria. Among the sugggested activities are discussion questions, vocabulary exercises, word puzzles, fact and opinion questionnaires, short stories, mathematics exercises, writing exercises, and true-false questions. (NQA)

****
* Reproductions supplied by EDRS are the best that can be made *
* from the original document. *
****

ED219182

"PERMISSION TO REPRODUCE THIS MATERIAL HAS BEEN GRANTED BY
E. Caroline Penn
Harris County Dept. of Education.
TO THE EDUCATIONAL RESOURCES INFORMATION CENTER (ERIC)."

U.S. DEPARTMENT OF EDUCATION
NATIONAL INSTITUTE OF EDUCATION
EDUCATIONAL RESOURCES INFORMATION CENTER (ERIC)

✓ This document has been reproduced as received from the person or organization originating it.
Minor changes have been made to improve reproduction quality.

• Points of view or opinions stated in this document do not necessarily represent official NIE position or policy.

RC 013481

YO, CIUDADANO

Un Currículo de Experiencias

para

Educación Cívica

Nivel: Cuatro

Dianne Lazarine, Autora

Pablo Guerra, Traductor

Ruth Barrera Carter, Ed.D., Redactora

Harris County Department of Education
Office of County School Superintendent
George M. Crowson, Superintendent

1981

This curriculum was prepared as the result of funding from the Office of the Governor Criminal Justice Division (Grant N. JA-79-C03-5874) Austin, Texas in cooperation with the Harris County Department of Education.
All rights are reserved by the Criminal Justice Division and Harris County Department of Education

Harris County Department of Education
6515 Irvington Boulevard
Houston, Texas 77022

English Version Compiled and Edited by
Caroline Penn, M.Ed.
USA Citizen

Administrative Staff

George M. Crowson . . . . . Superintendent
Harris County Department of Education

Shirley E. Rose, Ed.D. . . . . .Project Director
Citizen Me

Jon B. Shoop . . . . . .Project Manager
Citizen Me

Caroline Penn . . . . . .Coordinator
Citizen Me

William F. Duer, Ed.D. . . . . Project Evaluator

Writing Staff

Grade K
Ms. Lou Vardeman . . . . . .Elementary Consultant
Aldine Independent School District

Grade 1
Mr. Richard Loftin . . . Director of Curriculum and Staff Development
Aldine Independent School District

Grade 2
Jean Lantz, Ed.D. . . . . .Professor
University of St. Thomas

Grade 3
Ms. Angela Javora. . . . . .Elementary Principal
Spring Branch Independent School District

Grade 4
Ms. Dianne Lazarine. . . . . .Assistant Principal
Humble Independent School District

Grade 5
Ms. Merri Gutierrez . . . . . Bilingual Consultant
Houston Independent School District

Grade 6
Jean Lantz, Ed.D. . . . . .Professor
University of St. Thomas

Grade 7
Linda E. Francis. . . . . .Coordinator of Secondary Instruction
Fort Bend Independent School District

Grade 8
Pat Hopkins . . . . . Teacher
Alief Independent School District

Staff Development

Ms. Libby Brooke . . . . . Consultant

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCION ix

PREVENCION DE INCENDIOS - Lección Una 1

INCENDIO PROVOCADO INTENCIONALMENTE - Lección Dos 13

EL VANDALISMO - Lección Tres 25

EL VANDALISMO - Lección Cuatro 27

ROBO EN LAS TIENDAS - Lección Cinco 37

¿QUE ES LA LEY? - Lección Seis 41

LA LEY Y SU PROPOSITO - Lección Siete 43

LA NECESIDAD DE ENTENDER LA AUTORIDAD - Lección Ocho 45

LA AUTORIDAD EN LA ESCUELA - Lección Nueve 47

UN BUEN CIUDADANO - Lección Diez 55

YO, CIUDADANO - Leccion Once 59

INTRODUCCION

YO, CIUDADANO

Una amplia meta de este proyecto es desarrollar un currículo en que se integren los conceptos de una educación básica para ciudadanía, con la participación activa en la comunidad. El contenido y los procesos de este currículo, incluyen el estudio de casos, información general relacionada con la ley, sugestión de ideas y preguntas que conduzcan a un pensamiento crítico, a tomar decisiones y a valorar. Este currículo, relacionado con la experiencia, proporciona un medio de implementar los requisitos de los actuales estudios sociales, de que se desarrollen las habilidades de hacer decisiones y pensar críticamente por medio del currículo existente sobre estudios sociales. Este proyecto también incluye la comprensión de los derechos, libertades y obligaciones de los ciudadanos; el desarrollo de los resultados que se identifican con la educación sobre el crimen y las drogas; la comprensión del sistema de empresa libre; y la aplicación de valores que conducen a ejercitar las habilidades en las relaciones humanas y en una buena ciudadanía. (Este proyecto incluye los grados del Kindergarten al Octavo.)

RESULTADOS PARA EL ESTUDIANTE

Los estudiantes deben:

1. Comprender y demostrar los elementos básicos de una ciudadanía responsable.
2. Explicar la importancia de las reglas, las leyes, y los líderes.
3. Desarrollar y usar criterios propios para votar, tomando en cuenta las cualidades deseables de un liderato.
4. Demostrar responsabilidad en lo que concierne a seguir reglas o leyes.
5. Definir el crimen con sus propios términos y proveer ejemplos.
6. Describir las responsabilidades para la prevención del crimen (por ejemplo, cerrar con llave las puertas del carro y de la casa; no hablar con extraños o viajar con ellos; no dejar dinero suelto; poner candado a las bicicletas; marcar con nombres los artículos personales.)
7. Relacionar la comprensión del crimen con la responsabilidad ciudadana.
8. Comprender las consecuencias cuando se quiebran reglas y las consecuencias cuando se porta como un criminal o delincuente.
9. Demonstrar comprensión de los problemas locales con el hecho de ayudar en la comunidad.
10. Valorar la dignidad personal y la de otros.
11. Mostrar una actitud positiva y de respeto hacia su país y la participación en el sistema político americano.
12. Usar modelos para hacer decisiones racionalmente.

    Compilar datos que ayuden en el proceso de hacer decisiones difíciles que conciernen algún conflicto.

    Aclarar las selecciones alternas y las consecuencias en las decisiones que deban hacerse.

13. Usar las siguientes destrezas:
    A. Localizar y organizar la información.
    B. Deducir y llegar a conclusiones sobre datos.
    C. Formular y aplicar generalizaciones a situaciones nuevas.

Lección Una

PREVENCION DE INCENDIOS

Propósito: Los alumnos aprenderán que la prevención de incendios es para conservar la vida y la propiedad, y los alumnos también demostrarán el uso de hacer decisiones con sentido racional.

Concepto: Responsabilidad en el cuidado de la propiedad.

Tiempo: 40 minutos

Materiales: Historieta sobre "El fuego en el zacate"
Oraciones por completar
Hoja de trabajo con las palabras "siempre," "algunas veces" y "nunca"
Para enriquecer el conocimiento:
Vocabulario
Crucigrama

Objetivos:

1. Los alumnos demostrarán respeto a los derechos de otros y responsabilidad en lo que concierne a incendios, reaccionando ante alguna situación dada.
2. Los alumnos recordarán la información y el vocabulario relacionados con la prevención de incendios.

Actividades:

1. Lea la historieta "Fuego en el zacate". Discútala con los alumnos, haciéndoles algunas de las preguntas siguientes:
   a. ¿Qué pasó en esta historieta?
   b. ¿Qué pudo haber causado el fuego en el zacate? (Posibles respuestas: sequedad, un cigarrillo, descuido, un fósforo, fuegos artificiales.)
   c. ¿Qué hizo Miguel?
   d. ¿Qué otras cosas pudo haber hecho? (Haga una lista de alternativas.)
   e. ¿Qué hubiera pasado si él hubiese hecho algunas de esas cosas? (Haga una lista de las consecuencias.)
   f. ¿Cuál hubiera sido la reacción de ustedes?
   g. ¿Cuál era la responsabilidad de Miguel hacia sí mismo? ¿Hacia otros? ¿Hacia la cabañuela?
   h. ¿Creen ustedes que la cabañuela pudo haberse salvado? ¿Cómo?
   i. ¿Qué creen ustedes que Miguel debió haber hecho?
2. Estimule en los alumnos el desarrollo de una lista de reglas de prevención como una revisión. Incluya las reglas que aprendieron antes de tener edad escolar, así como las que aprendieron recientemente.

3. De la lista de reglas que se discutieron, separe algunas palabras para crear un vocabulario sobre prevención de incendios. (Trate de incluir algunas de las palabras contenidas en el vocabulario adjunto.)

Evaluación:

1. Los alumnos desarrollarán un lema ("slogan") de prevención, para usarse de letrero engomado y poner en los parachoques. Cada alumno usará una faja de papel de 4" por 18", en la cual escribirá su "slogan". Podría usarse papel de máquinas sumadoras para este propósito.
2. La hoja de trabajo: "siempre," "algunas veces" y "nunca."

Enriquecimiento:

1. Dibuje un mural que muestre al fuego como amigo y enemigo del hombre.
2. Un ejercicio sobre palabras incluídas en el vocabulario adjunto. (Palabras mezcladas, etc.)
3. Use el crucigrama.

FUEGO EN EL ZACATE

Era un día 4 de julio muy soleado, con muchos fuegos artificiales y luces chispeantes. Miguel y sus amigos tenían un lugarcito privado donde los compañeros se reunían casi todos los sábados por la tarde. Este lugar donde se reunían era un cobertizo (una cabañuela) que había sido abandonado. La cabañuela, hecha de madera, servía de refugio para los animales. Los muchachos habían pasado mucho tiempo limpiándola y preparándola para usarla como lugar de reunión. Miguel se dirigió al cobertizo para reunirse con sus amigos. Cuando se acercaba, notó un fuego en el zacate que se extendía violentamente. Se iba acercando el fuego a la cabañuela con rapidez. Miguel se acordó de pronto que había muchos periódicos y pedazos de tela guardados en la cabañuela. Los periódicos eran para vender, y los pedazos de tela se usaban para lavar y limpiar carros. Cualquier dinero que obtuvieran de ello sería usado para pintar y decorar la cabañuela. Miguel corrió hacia su casa para pedir ayuda, pero se acordó de otra cosa que había en la cabañuela: un bote con aguarrás que su padre le había dado para limpiar las brochas cuando comenzaran a pintar. Miguel corrió rápidamente para recobrar el aguarrás, pero el fuego estaba demasiado cerca para que él pudiera llegar sin peligro a la cabañuela. Miguel no sabía qué hacer.

VOCABULARIO

Incendio provocado:	Destrucción maliciosa o intencional de la propiedad, causada por fuego.
Dióxido de carbono:	Un gas pesado, venenoso y sin olor, CO_2, que se usa para extinguir fuego.
Combustible, inflamable:	Que puede arder bajo condiciones corrientes.
Conducción:	La trasmisión del calor por contacto directo.
Extinguir:	Apagar o sofocar las llamas.
Riesgo de incendio:	Una condición que pudiera comenzar un incendio o extenderlo con rapidez.
Prevención de incendio:	Actividades o medidas para evitar incendios.
Resistente al fuego:	Material que resiste el ataque del fuego, como el concreto o el ladrillo.
Fricción:	Frotar una cosa contra otra, produciendo calor, y algunas veces chispa eléctrica; puede producir incendio.
Fusible:	Metal fácilmente derretible (o conexión) insertada en circuitos eléctricos como medidas de seguridad.
Boca de incendio:	Dispositivo conectado al agua para ser usado principalmente en caso de incendios.
Fósforos de seguridad:	Fósforo que se prende solamente cuando se usa la cubierta de la caja de fósforos.
Sofocar:	Cortar la fuente de aire. Algunos elementos comunes para sofocar incendios incluyen: espuma, dióxido de carbono, arena, y líquido vaporizante.

The previous numbered page in the original document was blank

CRUCIGRAMA SOBRE PREVENCION DE INCENDIOS

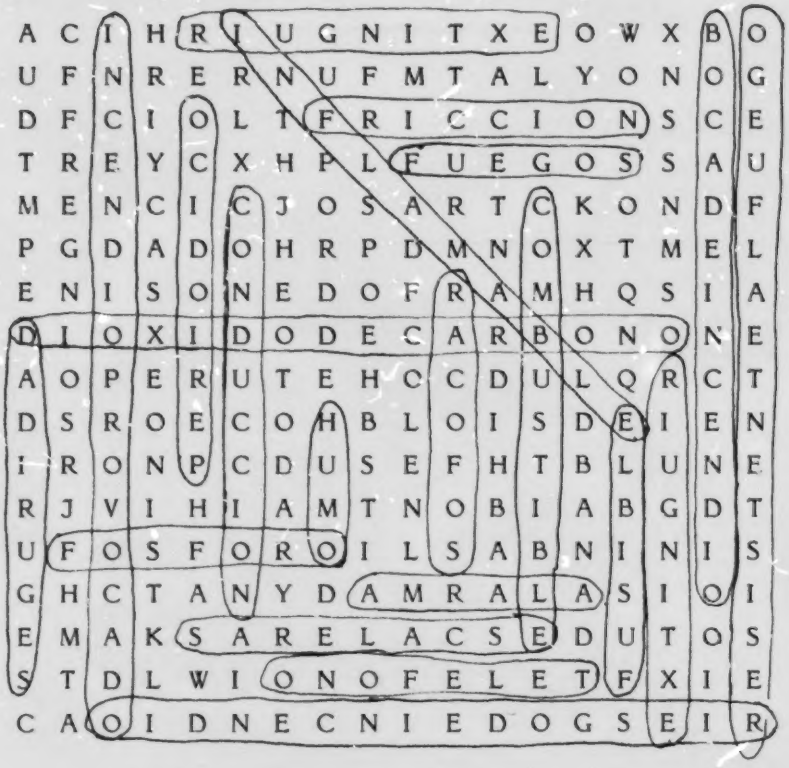
A C I H R I U G N I T X E O W X B O
U F N R E R N U F M T A L Y O N O G
D F C I O L T F R I C C I O N S C E
T R E Y C X H P L F U E G O S S A U
M E N C I C J O S A R T C K O N D F
P G D A D O H R P D M N O X T M E L
E N I S O N E D O F R A M H Q S I A
D I O X I D O D E C A R B O N O N E
A O P E R U T E H O C D U L Q R C T
D S R O E C O H B L O I S D E I E N
I R O N P C D U S E F H T B L U N E
R J V I H I A M T N O B I A B G D T
U F O S F O R O I L S A B N I N I S
G H C T A N Y D A M R A L A S I O I
E M A K S A R E L A C S E D U T O S
S T D L W I O N O F E L E T F X I E
C A O I D N E C N I E D O G S E I R

EXTINGUIR
RESISTENTE AL FUEGO
SEGURIDAD
HUMO
FRICCION
ALARMA
FUEGOS
INCENDIO PROVOCADO
BOCA DE INCENDIO
CONDUCCION
SOFOCAR
RIESGO DE INCENDIO
INFLAMABLE
FUSIBLE
FOSFORO
DIOXIDO DE CARBONO
COMBUSTIBLE
ESCALERAS
TELEFONO
PERIODICO

The previous numbered page in the original document was blank

CLAVE PARA EL CRUCIGRAMA SOBRE PREVENCION

DE INCENDIOS


A C I H R I U G N I T X E O W X B O
U F N R E R N U F M T A L Y O N O G
D F C I O L T F R I C C I O N S C E
T R E Y C X H P L F U E G O S S A U
M E N C I C J O S A R T C K O N D F
P G D A D O H R P D M N O X T M E L
E N I S O N E D O F R A M H Q S I A
D I O X I D O D E C A R B O N O N E
A O P E R U T E H C C D U L Q R C T
D S R O E C O H B L O I S D E I E N
I R O N P C D U S E F H T B L U N E
R J V I H I A M T N O B I A B G D T
U F O S F O R O I L S A B N I N I S
G H C T A N Y D A M R A L A S I O I
E M A K S A R E L A C S E D U T O S
S T D L W I O N O F E L E T F X I E
C A O I D N E C N I E D O G S E I R

The previous numbered page in the original document was blank

SIEMPRE - ALGUNAS VECES - NUNCA

Direcciones: Marque la palabra que haga verdadera cada oración en el caso de usted.

		Siempre	A veces	Nunca	
1.	Yo				dejo las luces prendidas cuando salgo de un cuarto.
2.	Yo				apago la luz cuando salgo de un cuarto.
3.	Yo				juego con fósforos encendidos.
4.	Yo				recuerdo las reglas sobre incendios en la escuela.
5.	Yo				recuerdo las reglas sobre incendios en mi casa.
6.	Yo				prendo fuego a la basura.
7.	Yo				dejo un fuego sin atender.
8.	Yo				apago los aparatos eléctricos con manos mojadas.
9.	Yo				uso gasolina para limpiar cosas.
10.	Yo				enchufo más de un aparato al mismo tiempo en la misma conexión.
11.	Yo				quemo las hojas en clima seco.
12.	Yo				sigo a los bomberos que van a un fuego.
13.	Yo				localizo las salidas en un lugar que no conozco, para salirme pronto en caso de fuego.
14.	Yo				escondo los fósforos donde no lo encuentren los niños pequeños.
15.	Yo				mantengo toda ropa lejos de cualquier fuego.
16.	Yo				quemo la basura en recipientes de metal.
17.	Yo				me aseguro que los fósforos están apagados antes de tirarlos.
18.	Yo				sé donde hay una alarma de incendio cerca de mi casa.
19.	Yo				sé como hacer funcionar correctamente una alarma de incendio.
20.	Yo				recuerdo el número de teléfono de los bomberos.
21.	Yo				comienzo fuegos que no son necesarios.
22.	Yo				llevo fósforos encendidos dentro de un ropero o ático.
23.	Yo				juego con fuegos artificiales.
24.	Yo				sé como apagar un fuego de campamento.
25.	Yo				recuerdo guardar trapos grasientos en un lugar seguro.
26.	Yo				recuerdo a otros acerca de riesgos de incendio.

The previous numbered page in

Lección Dos

INCENDIO PROVOCADO INTENCIONALMENTE

Propósito: Los alumnos aprenderán a reconocer los elementos de un incendio provocado intencionalmente.

Concepto: Responsabilidad en el cuidado de la propiedad.

Tiempo: 40 minutos

Materiales: Hoja sobre hechos y opiniones
Hoja sobre código matemático.

Objetivos:

1. Los alumnos discutirán los 4 elementos que envuelven un incendio provocado intencionalmente.
2. Los alumnos aplicarán su conocimiento sobre incendio provocado intencionalmente, para juzgar una situación específica.

Actividades:

1. Revise con los alumnos las diferentes clases de fuegos (por ejemplo: fuego en el zacate, de hojas, de chozas viejas, de fuegos artificiales.) Dígales que esta lección es sobre incendios provocados con intención.
2. Los alumnos tratarán de definir un incendio provocado intencionalmente. Guíelos para que entiendan que es necesario considerar 4 elementos al determinar el delito de incendio provocado con intención.
   a. Una explosión o fuego se inicia
   b. Sin consentimiento del dueño
   c. Con intención de destruir o dañar
   d. A un edificio o habitación
3. Permita que los alumnos recuerden y discutan algún incendio que hayan visto o del cual hayan leído y que pudiera haber sido provocado con intención. Dígales que en "c" (con intención de destruir o dañar) es donde radica la dificultad mayor para probar que el incendio fue provocado intencionalmente.
4. Lea la siguiente historia a la clase. Haga que presten atención a los elementos del incendio provocado con intención. Entonces discuta las preguntas relacionadas con la historia.

   HISTORIA:

   Viajando por la carretera, un chófer bajó la ventanilla de su carro y tiró una colilla de cigarro. Siguió viajando sin preocuparse por lo que había hecho.

   La colilla de cigarrillo inició un fuego al lado del camino que se extendió al pasto y siguió su ruta sobre hierbas secas. Creció de manera incontrolable antes que alguien notara el fuego. Destruyó cientos de acres de bosque, y además mucho ganado se

The previous numbered page in the original document was blank

perdió en el incendio. Los bomberos se tomaron varios días para controlar aguel incendio furioso.

a. ¿Es incorrecto lanzar un cigarrillo a través de la ventanilla del carro?
   ¿Por qué cree usted que lo es?
   ¿Por qué no lo es?

b. ¿Cuáles son los elementos de un incendio provocado con intención que estaban presentes? (Asegúrese de mencionar que la intención no está presente y que es muy difícil decidir cuándo está presente la intención.)

c. ¿Le parece que este ofensor público será arrestado?

d. ¿Cuál es el castigo por esta acción? (Si hay alguno)

e. ¿Qué cree usted que debe hacérsele a este chofer?

Evaluación: Comparta con la clase el recorte de periódico sobre "Un cigarrillo de una niña fue la causa de un incendio".

Discuta el artículo:

a. ¿Qué pasó en este artículo?

b. ¿Cuál de los elementos de incendio provocado intencionalmente están presentes en esta situación?

c. ¿Por qué determinó el investigador que el fuego fue un accidente y no un incendio provocado intencionalmente?

d. ¿Qué creen ustedes que debe pasar en este caso?

Enriquecimento:

Hoja de Código Matemático
Hoja de hechos y opinión

Artículo de periódico:

CIGARRILLO DE UNA NIÑA FUE LA CAUSA DE UN INCENDIO

Un cigarrillo encendido, lanzado desde la ventana de un apartamento por una niña de 11 años de edad, cayó en un techo de madera, provocando el incendio de los apartamentos del oeste de la calle Trafalgar, que dejó sin hogar a 70 familias y produjo daños for más de 10 millones de dólares, según reportaron los investigadores el pasado martes.

Pat Duckett, asistente del investigador, dijo que se clasificó el fuego como accidente y no se harán cargos.

Dijo que la niña, que vive con su mamá en un apartamento del tercer piso en el No. 2700 de la calle Briarhurst, admitió en declaración escrita que había lanzado un cigarrillo por la ventana a un apartamento más bajo, porque tenía miedo que su mamá la sorprendiera fumando.

Duckett dijo que el cigarrillo inició el fuego que se extendió por los techos rapidamente hacia otros apartamentos con vientos de más de 20 millas por hora.

El fuego, que fue reportado el sábado a las 4:31 p.m., hizo trabajar cuatro alarmas. Los bomberos trabajaron por casi tres horas para controlar el incendio, según reportaron los oficiales.

Duckett dijo: "El daño producido lucía como si se hubiese lanzado una bomba en medio de los apartamentos."

MENSAJE MATEMATICO

Resuelva primero los problemas. Entonces deduzca el mensaje poniendo en lugar de los numeros las letras correspondientes.

A = 15 - 8	H = 8 x 2	O = 49 - 24	W = 16 + 4
B = 8 x 3	I = 49 - 31	P = 23 + 39	X = 12 x 10
C = 10 - 8	J = 11 x 8	Q = 2 x 9	Y = 9 x 3
D = 2 x 7	K = 51 + 38	R = 44 + 87	Z = 48 ÷ 6
E = 99 - 77	L = 7 x 5	S = 99 - 63	, = 19 x 8
F = 7 x 6	M = 100 - 39	T = 12 + 29	. = 3 x 11
G = 35 + 48	N = 47 x 2	U = 32 x 3	? = 100 - 33
	Ñ = 1 + 2	V = 13 + 16	

MENSAJE

22 35 / 42 96 22 83 25 / 62 96 22 14 22 / 7 27 96 14 7 131 / 27 /

14 7 3 7 131 / 33

The previous numbered page in the original document was blank

DIGA SI ESTOS SON HECHOS U OPINIONES

He aquí la diferencia entre un hecho y una opinión:

Un hecho es verdadero y se puede probar.

Una opinión es expresada por la persona que lo cree; puede o no puede ser absolutamente cierto.

Diga si estos son hechos u opiniones:

1. El incendio provocado con intención es un delito grave. _____
2. La intención de destruir o dañar por medio del fuego es incendio premeditado. _____
3. Usted debe entender que el incendio provocado intencionalmente (premeditado) es un delito grave. _____
4. El incendio premeditado es peligroso. _____
5. El departamento de policía puede contestar muchas preguntas relacionadas a como se inician incendios. _____
6. Todos los incendios son provocados intencionalmente. _____
7. Es fácil determinar cuándo un fuego fue provocado intencionalmente. _____
8. Un incendio premeditado es destructivo. _____
9. Los investigadores son asignados en casos de incendios provocados con intención. _____
10. Incendios o destrucciones por descuido no son necesariamente incendios premeditados. _____

Trate ahora de escribir algunos hechos y opiniones de su propia creación. Diga lo que es cada uno.

1.

2.

3.

4.

5.

The previous numbered page in the original document was blank

DIGA SI ESTOS SON HECHOS U OPINIONES

He aquí la diferencia entre un hecho y una opinión:

Un hecho es verdadero y se puede probar.

Una opinión es expresada por la persona que lo cree; puede o no puede ser absolutamente cierto.

Diga si estos son hechos u opiniones:

1. El incendio provocado con intención es un delito grave. — Hecho
2. La intención de destruir o dañar por medio del fuego es incendio premeditado. — Hecho
3. Usted debe entender que el incendio provocado intencionalmente (premeditado) es un delito grave. — Opinión
4. El incendio premeditado es peligroso. — Hecho
5. El departamento de policía puede contestar muchas preguntas relacionadas a como se inician incendios. — Hecho
6. Todos los incendios son provocados intencionalmente. — Opinión
7. Es fácil determinar cuándo un fuego fue provocado intencionalmente. — Opinión
8. Un incendio premeditado es destructivo. — Hecho
9. Los investigadores son asignados en casos de incendios provocados con intención. — Hecho
10. Incendios o destrucciones por descuido no son necesariamente incendios premeditados. — Hecho

Trate ahora de escribir algunos hechos y opiniones de su propia creación. Diga lo que es cada uno. (Acuérdeles que palabras tales como deber y tener que, se usan para expresar opiniones.)

1.

2.

3.

4.

5.

The previous numbered page in the original document was blank

HOJA DE INFORMACION PARA EL MAESTRO

INCENDIO PROVOCADO INTENCIONALMENTE
(PREMEDITADO)

¿Qué es un incendio provocado intencionalmente?

Estos son los cuatro elementos básicos que determinan este crimen:

1. Iniciar una explosión o fuego
2. Sin consentimiento del dueño
3. Con intención de destruír o dañar
4. Un edificio o habitación

Daño criminal: auto, efectos personales que se expresan en dólares.

Clase C - delitos menores - menos de $5.00

Clase B - delitos menores - mas de $5.00 y menos de $20.00

Clase A - delitos menores - $20.00 y menos de $200.00

Delito grave de 3er grado - $200.00 de pérdida y menos de $2,000.00

Delito grave de 2do grado - en exceso de $10,000.00

Castigos:

Delitos menores

Clase C - multa que no excede $200.00

Clase B - multa hasta $1,000.00 y/o 180 días de cárcel o menos

Clase A - multa hasta $2,000.00 ó 1 año de cárcel.

Delitos graves:

3er grado: 2-10 años de cárcel y hasta $5,000.00 de multa

2do Grado: 2-20 años y hasta $10,000.00 de multa

1er Grado: Vida o de 5 a 99 años de cárcel

The previous numbered page in the original document was blank

Lección Tres

EL VANDALISMO

Propósito: Los alumnos reconocerán la diferencia entre la propiedad pública y la propiedad privada.

Concepto: Vandalismo

Tiempo: 60 minutos

Materiales: Pizarrón o papel de envolver
3 tiras de papel

Objectivos:

1. Los alumnos podrán definir las palabras vándalo, vandalismo y crimen.
2. Los alumnos describirán la relación entre vándalo, vandalismo y crimen.
3. Los alumnos establecerán la diferencia entre la propiedad pública y la privada.
4. Los alumnos aprenderán que los contribuyentes que pagan impuestos y los propietarios son los que pagan por daños innecesarios a la propiedad.

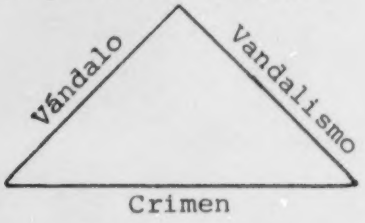
Actividades:

1. Antes de que empieze la clase, asigne a tres estudiantes que encuentren las definiciones de vándalo, vandalismo y crimen. Déle a cada uno de ellos una tira de papel, para que escriban en ella la palabra por un lado y la definición por el otro.
2. Introduzca las 3 palabras (vándalo, vandalismo y crimen) haciendo que cada uno de los estudiantes sujete su tira de papel y lea la definición frente a la clase.
3. Discuta la relación entre las 3 palabras. Se pueden hacer las siguientes preguntas a la clase, para estimular la discusión sobre dicha relación.
   a. ¿Qué relación ve usted entre el vándalo y vandalismo?
   b. ¿Qué relación ve usted entre el acto de vandalismo y crimen?
   c. ¿Quién es responsable del vandalismo?
   d. ¿Qué señales de vandalismo ha notado usted ultimamente?
   e. ¿Cruzaría usted sobre una yarda para llegar más pronto? ¿Por qué o por qué no?
   f. ¿Jugaría usted en una casa abandonada? ¿Por qué o por qué no? ¿Qué podría pasar si usted lo hace?
   g. ¿Qué piensa usted de las paredes escritas en los baños? ¿Escribiría usted en la pared de un servicio sanitario si tuviera la oportunidad? ¿Por qué o por qué no?

The previous numbered page in the original document was blank

h. ¿En qué formas podría controlar personalmente usted el vandalismo?

4. Pegue las 3 tiras de papel en el pizarrón formando un triángulo, para ilustrar que las 3 palabras se relacionan.



5. Usando un pedazo de papel de envolver o el pizarrón, escriba todos los lugares donde los alumnos han visto vandalismo.

6. Pida a los alumnos que traten de hallar semejanzas entre dichas palabras. Por ejemplo, ¿Qué palabras de estas podemos relacionar como parecidas? ¿Qué tienen en común?

7. Guíe a los niños para que hagan dos listas: una sobre propiedad pública y la otra sobre propiedad privada.

8. Después de discutir las semejanzas y diferencias entre la propiedad pública y la privada, haga que la clase defina cada una. Posibles ideas para las definiciones:

   a. La propiedad pública pertenece a todos, y los que pagan impuestos, comparten gastos y mantenimiento.

   b. La propiedad privada pertenece a un individuo y él es responsable por gastos y mantenimiento.

9. Finalice la discusión haciendo énfasis en las ideas siguientes:

   a. Todos pagamos por el vandalismo a la propiedad pública.

   b. El valor de la propiedad disminuye cuando el vandalismo ocurre con frecuencia.

   c. Los propietarios privados pagan por los daños causados a su propiedad.

   d. En las reparaciones se invierten tiempo y dinero.

   e. Las ventas de propiedades individuales disminuyen cuando el vandalismo ocurre con frecuencia en una comunidad.

Evaluación: Usando algunas ideas que se discutieron en la clase, haga una lista de algunas formas para controlar personalmente el vandalismo.

Enriquecimiento:

Distribuya revistas viejas a los alumnos y pídales que busquen ejemplos de propiedad pública y privada. Después que hayan encontrado algunas fotos o ilustraciónes pueden recortarlas y montarlas en un papel para usarlas en el tablero para carteles ("bulletin board") o como un posible proyecto de arte.

Posibles fotos:

1. Una cerca en un parque o en una yarda.
2. La luz de un portal o de la calle.

Lección Cuatro

EL VANDALISMO

Propósito: Los alumnos reconocerán el acto de vandalismo y demostrarán por medio de discusión como pudo haberse prevenido el acto.

Concepto: Precaución contra el vandalismo.

Tiempo: De 40 a 50 minutos.

Objetivos:

1. Los alumnos mirarán fotos y vistas para reconocer actos de vandalismo.
2. Los alumnos discutirán la relación que existe entre la ley y el vandalismo.

Actividades:

1. Distribuya las fotos o muestre transparencias a la clase. Pregúnteles qué ven en ellas. ¿Qué clase de vandalismo ven en las vistas o fotos?
2. Enfatizando la idea de que cada acto envuelve a la ley, use las siguientes preguntas para discutir cada vista. Trate de que surja la idea de prevención en cada caso.

   Ilustración No. 1 - ventanas rotas en una casa nueva sin ocupar.

   a. ¿Qué ley se ha desobedecido si la ventana fue rota por un individuo? (Violación a la propiedad privada)

   b. ¿A qué podría conducir esa ventana rota? (Destrucción adicional de la casa por individuos, animales o el tiempo)

   c. ¿Cómo pudo prevenirse esto? ¿De quién es dicha responsabilidad?

   Ilustración No. 2 - llantas de bicicletas sin aire.

   ¿Qué problema surge cuando las llantas no tienen aire? (Quizás no se puede regresar a la casa, o la bicicleta era prestada, o tiene un accidente si se intenta montar así la bicicleta).

   Ilustración No. 3 - tinta en las paredes.

   a. ¿Qué daño tuvo lugar? (Destrucción de pintura y propiedad, se ensucia la ropa con la pintura fresca o con lápiz de labios.)

   b. ¿Qué pasaría si se sorprende a una persona escribiendo en las paredes? (La ley especifica una multa o volver a pintar la pared, dependiendo del caso.)

   Ilustración No. 4 - cerraduras rotas en la puertas.

   a. ¿Qué puede pasar cuando se quiebran las cerraduras? (Daño posterior y entrada ilegal.)

   b. ¿Qué puede pasarle a una persona si es sorprendida causando daño a la propiedad? (Multa y arresto.)

3. Después de discutir las ilustraciones o transparencias, pregunte:

   a. ¿Cómo se siente usted cuando ve que suceden estas cosas?

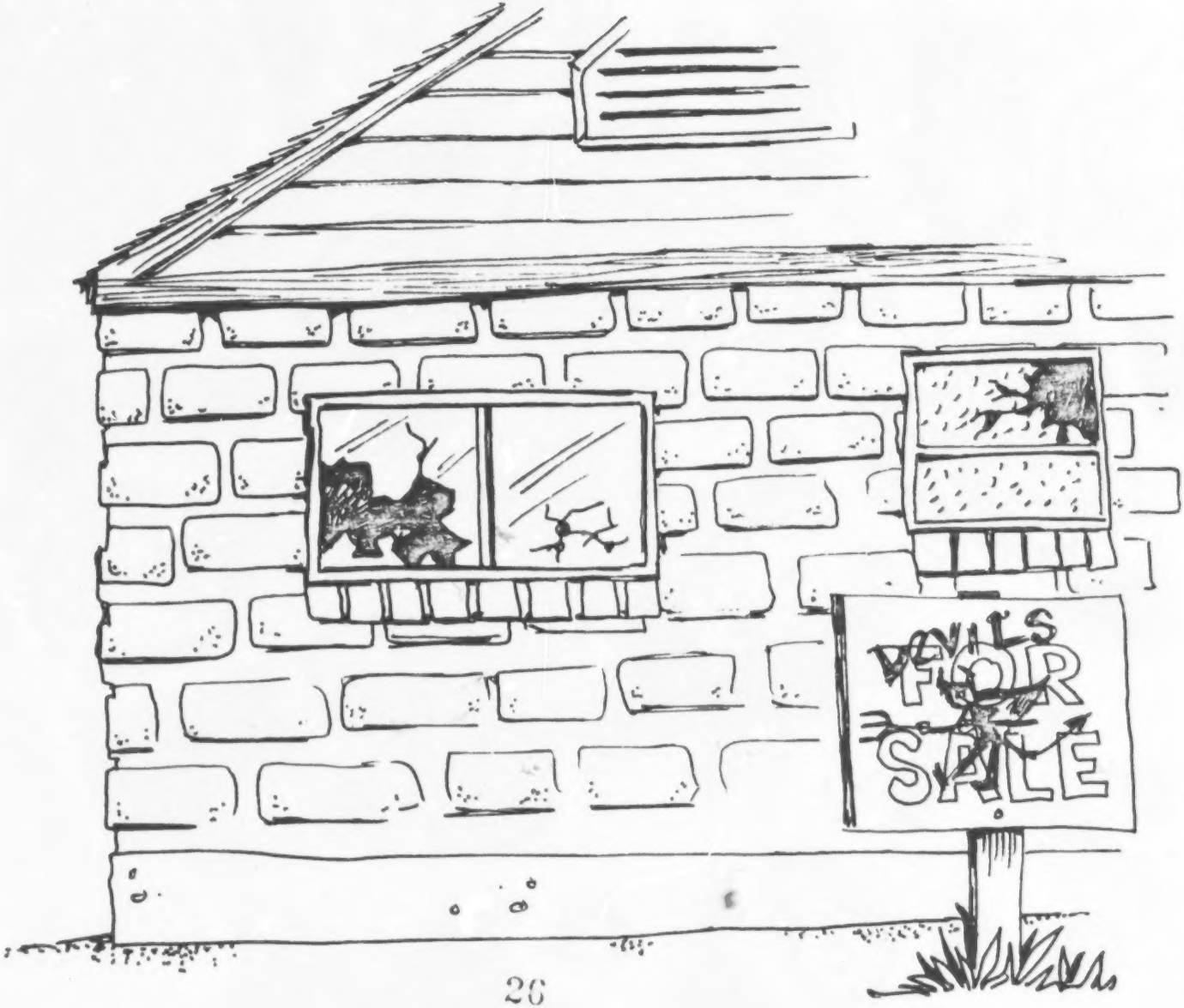
   b. ¿Qué puede hacer usted para prevenir cierta clase de vandalismo?

   c. ¿De quién es la responsabilidad de evitar el vandalismo en la escuela? ¿en la comunidad?

Evaluación: Pida a los alumnos que piensen de algún título que pudiera describir cada ilustración o foto.

Enriquecimiento:

Dibuje un mural que muestre el incidente de cada ilustración, con mejoras de la situación que se demuestra en cada ilustración.


DEVILS
FOR
SALE

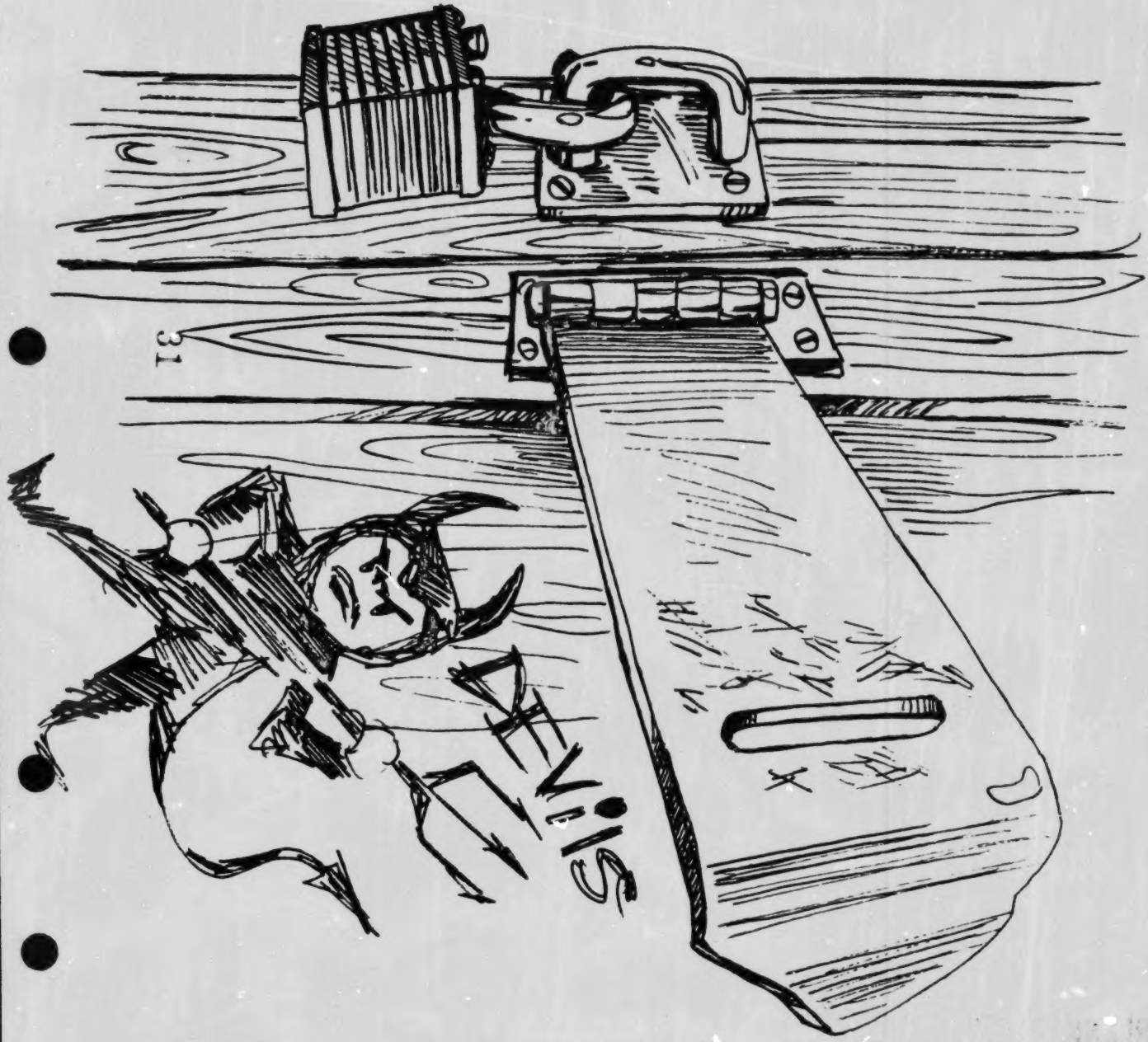
#2

27

28

The previous numbered page in the original document was blank

The previous numbered page in the original document was blank.



The previous numbered page in the original document was blank

Lección Cinco

ROBO EN LAS TIENDAS

Propósito: Los alumnos entenderán lo que es robar en las tiendas durante las horas de venta, y que eso es ilegal.

Concepto: Responsabilidad de cuidar la propiedad.

Tiempo: 45 minutos

Materiales: Copia de la historieta "¿Qué deberían hacer ellos?"

Objetivos:

1. Los alumnos relatarán lo que saben acerca del robo en las tiendas durante los horas de venta.
2. Los alumnos harán una decisión concerniente al acto de robar en las tiendas durante las horas de venta.

Actividades:

1. El maestro iniciará una discusión haciendo las siguientes preguntas:
   a. ¿Qué es el robo en las tiendas en horas de venta?
   b. ¿Es esto igual que un robo corriente?
   c. ¿Qué consecuencias tiene este tipo de robo?
   d. ¿Quién paga por este delito?
2. El maestro leerá en voz alta a la clase la historieta titulada: "¿Qué deberían hacer ellos?"
3. Divida la clase en grupos pequeños y haga que los alumnos discutan la pregunta: ¿Qué deberían hacer ellos?" Cada grupo tendrá un alumno que dirija la discusión y esté dispuesto a reportar a la clase.
4. Los dirigentes de cada pequeño grupo, reportarán a la clase sus decisiones respectivas. También compartirán ideas que ayudaron a la clase al hacer decisiones.

   Para discusión adicional:

   ¿Cómo llegaron ustedes a tal decisión?
   ¿Qué cosa consideró su grupo al hacer esa decisión?
   ¿Qué hace que la decisión tomada por su grupo sea la mejor?

Evaluación: Los alumnos escribirán respuestas a una supuesta carta escrita por un niño o niña, que escribe acerca de su hermana o hermano que tiene problemas por haber robado cosas de una tienda en horas de venta.

The previous numbered page in the original document was blank

¿QUE DEBERIAN HACER ELLOS?

Ricardo y Tomás iban de la escuela rumbo a su casa, cuando decidieron entrar en la tienda de discos de su vecindario. Mientras miraban los nuevos discos y cintas que habían llegado, entró a la tienda Enrique, un amigo de ellos, quien se les acercó.

Tomás le preguntó: "¿Qué haces aquí?"

Enrique contestó: "He querido comprar esa nueva cinta de que les hablé, pero todavía no tengo dinero suficiente. Creo que me la voy a llevar; de todos modos el Sr. Domínguez no lo va a notar."

Ricardo le dijo: "No, Enrique, no puedes llevártela sin pagar."

"No seas anticuado," dijo Enrique, "él no le va a echar de menos a una sola cinta vieja."

Después de haber dicho esto, Enrique metió la cinta en uno de sus bolsillos y salió por una de las puertas de la tienda. Ricardo y Tomás se miraron asombrados por lo que vieron. ¿Qué deberían hacer ellos?

The previous numbered page in the original document was blank

Lección Seis

¿QUE ES LA LEY?

Propósito: Los alumnos aprenderán lo que es una ley y a quien afecta.

Concepto: La autoridad

Tiempo: De 40 a 60 minutos

Materiales: Pizarrón o papel de envolver

Objetivos:

1. Los alumnos podrán definir las leyes como reglas establecidas por un gobierno, para ser obedecidas por todas las personas, o reglas establecidas por una autoridad.
2. Los alumnos aprenderán que las leyes afectan a muchas personas.

Actividades:

1. Pregunte a los alumnos: "¿Qué leyes obedecen ustedes o sus padres?" (Haga una lista en el pizarón.) Posibles respuestas:
   a. Límite de velocidad.
   b. Obligación de asistir a la escuela los menores de 17 años.
   c. Tener cierta edad para manejar automóbiles.
2. Pida a los alumnos que vuelvan a mirar las leyes escritas en el pizarrón. ¿A quiénes afectan estas leyes? (Muchas personas, pocas personas, adultos, niños) ¿En qué forma nos afecta? (Considere varias leyes, una por una.) ¿Qué podría pasar si no se obedecen algunas de estas leyes? ¿En qué forma estamos protegidos por las leyes?
3. Discuta: ¿Cómo serían nuestras vidas sin leyes o reglas?
4. Divida a los alumnos en pequeños grupos. Pretenda que usted está escribiendo un diccionario. Usted ha llegado a la palabra ley. Mirando a la lista, ¿Cómo podríamos definir una ley? Dé a los alumnos 5 o 10 minutos para que escriban una definición en sus respectivos grupos.
5. Reúna de nuevo a la clase y trate de que se haga una definición de lo que es ley. Entonces haga que un estudiante lea la definición de ley, según aparece en el diccionario. (Ejemplo: "Reglas establecidas por un gobierno, para ser obedecidas por las personas que están dentro de su autoridad." Escriba la definición dada por la clase y exhíbala en el aula.

Evaluación: Como clase, trate de pensar en una ley que ellos quisieran tratar de cambiar en el gobierno nacional, la cuidad, o la comunidad. (Esto pudiera usarse más localmente, si los alumnos muestran preocupación por una ley que les afecta muy de cerca.) ¿Cómo tratarían los alumnos de cambiar esta ley?

Enriquecimiento:

¿Qué pasaría si no hubiera leyes en el mundo?

The previous numbered page in the original document was blank

Lección Siete

LA LEY Y SU PROPOSITO

Propósito: Los alumnos aprenderán que cada ley tiene un propósito específico que provee protección para nuestros propios derechos y hace posible que podamos vivir juntos.

Concepto: La ley.

Tiempo: De 40 a 60 minutos.

Materiales: Ninguno

Objetivos:

1. Los alumnos debatirán ya sea a favor o en contra de alguna ley específica.
2. Los alumnos discutirán los propósitos de las leyes.

Actividades:

1. Haga que los alumnos seleccionen una regla de la escuela, que ellos conozcan, y decidan las razones por las que dicha regla es necesaria. Por ejemplo: no empujar en los pasillos - Razones: alguien puede resultar lesionado (herido); pudiera romperse alguna cosa.
2. Divida la clase en 3 grupos. Uno de los grupos se llamará EN FAVOR, y otro EN CONTRA, y el otro se llamará NEUTRAL. Deje que la clase seleccione una regla que se mencionara en la actividad No. 1. Permítale a cada grupo pensar y discutir por 5 ó 10 minutos sobre los "pros" o los "contras" relacionados con esa regla (dependiendo del grupo al que pertenecen.) El grupo "NEUTRAL" procurará pensar sobre las formas en que la regla les afecta. Al final de la discusión, permítale a los "NEUTRALES" constituirse como jueces que escucharán los puntos "En favor" y "En contra." Una manera de conducir el debate pudiera ser: permitirle a un miembro de cada grupo hacer un comentario y luego alternar con cada grupo, permitiendo participar a cada miembro. Al terminar el debate, los "NEUTRALES" harán una decisión, usando la lista que hicieron sobre las formas en que la regla les afecta, más la información obtenida de los "pros" y los "contras."

   Discuta las formas en que la ley trabaja para la protección de los alumnos. Si los alumnos no mencionaron las ideas que aparecen más abajo, inclúyalas en el sumario:

   a. Protege el bienestar general de todos (por ejemplo: el límite de velocidad, leyes sobre el alcohol.)
   b. Ayuda a resolver controversias (por ejemplo: Registro de propiedad; registro de un carro.)
   c. Mantiene patrones de seguridad (por ejemplo: Leyes del tráfico.)

The previous numbered page in the original document was blank

d. Mantiene patrones de salud (por ejemplo: Vacunas en las escuelas, pasaportes).

e. Protege los derechos del individuo (por ejemplo: Libertad de expresión, leyes contra el robo).

Evaluación: Haga un boletín con las ideas "EN FAVOR" y "EN CONTRA," que la clase discutió sobre alguna regla, usando papeles de distinto color para unas y otras. Exhíbalo en el tablero de anuncios. Procure incluir ideas de todos los alumnos.

Lección Ocho

LA NECESIDAD DE ENTENDER LA AUTORIDAD

Propósito: Los alumnos aprenderán el significado y la necesidad de la autoridad.

Concepto: La autoridad

Tiempo: 40 a 60 minutos

Materiales: Papel y pluma o lápiz

Objetivos:

1. Los alumnos podrán definir la palabra autoridad.
2. Los alumnos discutirán la necesidad de autoridad, al considerar situaciones específicas.

Actividades:

1. Una definición de autoridad es: "Una fuente aceptada como experta en información o consejos." Con esta definición o cualquier otra que resulte apropiada, mezcle (revuelva) las palabras en una frase sin sentido y escríbala en el pizarrón. (Ejemplo: "INFORMACION UNA EN FUENTE COMO CONSEJOS O EXPERTA ACEPTADA." Conceda a los alumnos varios minutos para que vuelvan a juntar la frase y luego lleguen a una definición y discutan lo que significa. Trate de enfatizar las palabras aceptada y experta, de modo que los alumnos se den cuenta que la autoridad es un alto nivel de poder o influencia.
2. Pida a los alumnos que decidan cual es la autoridad más importante en la vida de ellos y que lo escriban en un papel. Haga una lista en el pizarrón, usando todas las autoridades escritas en cada papel. (La mayoría de los alumnos probablemente mencionarán a sus padres y maestros.)

   Discuta:

   "¿Cómo afectan nuestras vidas estas autoridades?"
   (Por ejemplo: "Me dicen que limpie mi cuarto" o "Me dicen a qué hora debo regresar a casa." Acepte todas las opiniones o contribuciones que hagan los alumnos.)

   "¿Cómo nos afectan otras autoridades?" (Autoridades de la escuela, por ejemplo.)

Evaluación: Para resumir las actividades, haga que cada alumno escriba un párrafo corto explicando lo que es autoridad y por qué es necesaria.

Enriquecimiento:
Los párrafos pueden leerse en voz alta o se pueden fijar en el tablero para carteles o anuncios.

Lección Nueve

LA AUTORIDAD EN LA ESCUELA

Propósito: Los alumnos aprenderán quién tiene autoridad en la escuela y las funciones de cada uno.

Concepto: La autoridad

Tiempo: 40 a 60 minutos

Materiales: Hoja sobre las autoridades en la escuela (palabras revueltas)
Hoja sobre descripción de funciones

Objetivos:

1. Los alumnos dirán los nombres de aquellas personas que ellos saben que tienen autoridad en la escuela.
2. Los alumnos examinarán las funciones de cada autoridad en la escuela.
3. Los alumnos aprenderán que las autoridades de la escuela trabajan en cooperación y están de acuerdo en sus deberes (funciones).

Actividades:

1. Distribuya la hoja "Autoridades en la escuela" e instruya a los alumnos para que pongan las letras en el orden correcto y descubran los títulos de aquellas personas que tienen autoridad en la escuela.
2. Divida la clase en 8 grupos, asignando a cada grupo uno de los títulos de la página con palabras revueltas. Dé a los grupos de 5 a 10 minutos para que hagan una lista de funciones, y responsabilidades de la autoridad que se les asignó. (Un manual de la escuela puede usarse para tomar algunas ideas.)
3. Reúna la clase de nuevo y haga que un alumno de cada grupo comparta la lista de funciones, escribiendo en el pizarrón cada una de ellas, bajo el título que se les asignó. Por ejemplo: Director -disciplina, conferencia con los padres, etc.
4. Usando las listas del pizarrón, discuta con la clase cada autoridad; ¿Qué funciones tienen estas personas en común? ¿Qué funciones no se comparten con otra persona? ¿Cómo es que estas personas parecen trabajar unidos?
5. Pregúnteles: ¿Qué responsabilidad tiene cada uno de ustedes hacia estas autoridades?

Evaluación: Distribuya la hoja "Descripción de funciones." Haga que los alumnos la completen individualmente.

Enriquecimiento:

Haga que los alumnos seleccionen una autoridad de la escuela y que le den un título diferente. Por ejemplo: Enfermera - reparadora de heridas; patrulla - cruzadores de la esquina. Use la hoja "¿Quiénes son las autoridades?"

The previous numbered page in the original document was blank

AUTORIDADES EN LA ESCUELA

Palabras Revueltas

1. FRENAREME _____
2. RETIBLOCIABIA _____
3. TRESAMO _____
4. FROCHE _____
5. BUS - CITERROD _____
6. RECEJONOS _____
7. ROCTIDER _____
8. ALLURTAP _____

Recorte la solución antes de duplicar la hoja

Solución:

1. ENFERMERA 2. BIBLIOTECARIA 3. MAESTRO
4. CHOFER 5. SUB-DIRECTOR 6. CONSEJERO
7. DIRECTOR 8. PATRULLA

The previous numbered page in the original document was blank

DESCRIPCION DE FUNCIONES

AUTORIDADES DE LA ESCUELA

Marque en orden de 1, 2, 3 la autoridad más calificada.

1. Juanito se lesionó jugando pelota durante una clase de educación física. ¿Quién tiene autoridad aquí?

   el maestro de educación física | la enfermera | un compañero del equipo

2. Silvia tiene que regresar a su casa antes de las 3:00 p.m. Comienza a correr en una intersección. Un estudiante de la patrulla de seguridad está en la esquina indicándole que espere porque se acerca un carro. ¿Quién tiene aquí la autoridad?

   el chofer del carro | el de la patrulla | Silvia

3. Un estudiante lesionado viene a la oficina de la enfermera. La enfermera no está. ¿Quién tiene autoridad?

   el maestro | la secretaria | el conserje

4. La Sra. Hernández, maestra del quinto grado, se enfermó de repente y se fue a su casa. ¿Quién tiene autoridad para llamar una substituta?

   el sub-director | el director | la enfermera

5. Gonzalo se cayó de la canal y se fracturó la muñeca. Lo traen a la oficina de la enfermera inmediatamente. ¿Quién tiene autoridad?

   el director | la enfermera | la maestra

6. Dos muchachos pelean en el salón de clase. El director no está. La maestra lleva a los alumnos a la oficina para ser disciplinados. ¿Quién está en cargo?

   el director | la secretaria | la maestra

7. El Sr. Padilla tiene 3 alumnos que están protestando porque se les pidió que pasaran unos papeles en la clase. ¿Quién tiene autoridad?

   el maestro | los alumnos | el director

8. La Sra. Gómez, maestra de matemáticas, se da cuenta que Susana tiene dificultad para ver el pizarrón. Recomienda que se examine la vista. ¿Quién tiene la autoridad?

   la secretaria | la enfermera | el sub-director

9. Un padre muy molesto telefoneó a la escuela para quejarse porque su hija fue maltratada por la maestra. ¿Quién tiene la autoridad?

   el sub-director | la enfermera | el director

10. Una persona sin identificarse telefoneó a la escuela para decir que hay una bomba en el edificio. ¿Quién tiene la autoridad?

    la secretaria | el director | los maestros

The previous numbered page in the original document was blank.

¿QUIENES SON LAS AUTORIDADES EN LA ESCUELA?

Añada y substraiga las letras para encontrar las autoridades escolares.

1. DIPLOMA (-) PLOMA (+) RESTO (-) STO (+) COLA (-) OLA (+) TOR =

2. MALO (-) LO (+) ESTER (-) ER (+) ROSA (-) A =

3. CONTAR (-) TAR (+) SELLO (-) LLO (+) JEFE (-) FE (+) FAROS (-) FA =

4. COPA (-) CO (+) TRUCHA (-) CHA (+) LLANO (-) NO =

5. CHICO (-) ICO (+) OFELIA (-) LIA (+) R =

Recorte la solución antes de duplicar la hoja

Solución:

1. DIRECTOR
2. MAESTROS
3. CONSEJEROS
4. PATRULLA
5. CHOFER

The previous numbered page in

Lección Diez

UN BUEN CIUDADANO

Propósito: Los alumnos desarrollarán una visión objetiva y una idea personal de lo que representa ser un buen ciudadano.

Concepto: Mi parte como hacedor de la ley (legislador) y seguidor de la ley.

Tiempo: 30 a 40 minutos

Materiales: Hoja sobre "Acciones del ciudadano"

Objetivos:

1. Los alumnos darán una definición verbal de lo que significa ser un buen ciudadano.
2. Los alumnos seleccionarán el comportamiento aceptable del ciudadano en ciertas situaciones dadas.
3. Los alumnos discutirán cómo el comportamiento de la ciudadanía podría mejorar, en ciertas situaciones específicas.

Actividades:

1. Un grupo de discusión sobre ciudadanía puede conducirse por medio de preguntas, para obetener respuestas de los alumnos acerca de lo que significa para ellos ser un buen ciudadano.
   a. ¿Cuáles son los deberes o responsabilidades de un buen ciudadano? Ejemplos: obedecer leyes, respetar la propiedad y la autoridad, observar señales y regulaciones, tener respeto hacia otros.
   b. ¿Qué responsabilidad tienen los alumnos de exhibir una buena ciudadanía? Ejemplos: servir de modelo a niños más pequeños, y a los propios compañeros.
   c. ¿Cómo pueden ellos ayudar a otros a ser buenos ciudadanos? Ejemplos: cuando otros no hacen lo correcto, ellos deben tratar de ayudar a corregir la situación, obedeciendo las leyes y regulaciones y respetando a otros y a la propiedad.
2. Distribuya la hoja sobre "Acciones del ciudadano". Estas acciones son situaciones en las cuales los alumnos harán la decisión tocante a que si es aceptable (sí) e inaceptable (no) en relación al comportamiento ciudadano. Conceda cierto tiempo para que cada estudiante complete una hoja.
3. Usando la hoja precedente, discuta las situaciones donde no se practicó la buena ciudadanía y decida en qué formas mejorar cada situación.

Evaluación: Inicie una campaña estimulando la buena ciudadanía, usando cartelones, botones que usen las personas o panfletos que podrían ser distribuídos en la escuela. (Todos deben enfatizar en alguna forma la importancia de ciudadanía.)

The previous numbered page in the original document was blank

Ejemplos:

Botones

Ayude a otros.

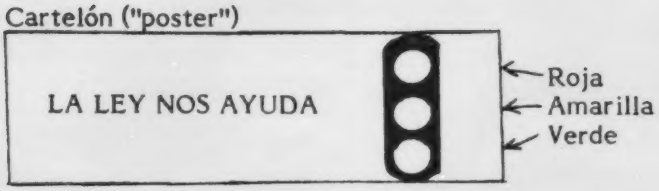
Sea considerado.

Obedezca la ley.

La ley es buena.

Respete.

Cartelón ("poster")



ACCIONES DEL CIUDADANO

Comportamiento aceptable ( ) Si

Comportamiento inaceptable ( ) No

1. Los Buenos ciudadanos aprietan el acelerador del carro con la luz amarilla.

   Si ( ) No ( )

2. Los buenos ciudadanos empujan a las personas para ser ellos los primeros en la fila.

   Si ( ) No ( )

3. Los buenos ciudadanos ayudan a otros cuando es posible.

   Si ( ) No ( )

4. Los buenos ciudadanos respetan las señales de tráfico cuando caminan por la banqueta, así como cuando manejan un vehículo.

   Si ( ) No ( )

5. Los buenos ciudadanos no prestan atención a las advertencias sobre peligros de incendios.

   Si ( ) No ( )

6. Los buenos ciudadanos solamente se preocupan por su propia seguridad en su vecindario.

   Si ( ) No ( )

7. Los buenos ciudadanos no ayudan en las carreteras a los que tienen problemas con sus carros.

   Si ( ) No ( )

8. Los buenos ciudadanos no prestan atención a las reglas de seguridad en la escuela del barrio.

   Si ( ) No ( )

9. Los buenos ciudadanos se preocupan por los derechos de la propiedad de otros y no roban o abusan de las pertenencias de otros.

   Si ( ) No ( )

10. Los buenos ciudadanos se mantienen informados acerca de candidatos electorales y votan en todas las elecciones.

    Si ( ) No ( )

11. Los buenos ciudadanos tiran basura y desperdicios donde y cuando ellos quieren.

    Si ( ) No ( )

Lección Once

YO, CIUDADANO

Propósito: Los alumnos aprenderán el significado de la ciudadanía en sus diferentes aspectos.

Concepto: La ciudadanía

Tiempo: 40 a 60 minutos

Objetivos:

1. Los alumnos examinarán las cualidades que hacen un buen ciudadano.
2. Los alumnos discutirán su participación individual como buen ciudadano.
3. Los alumnos comprenderán que la lealtad al país donde uno nació y vive, se relaciona con ser un buen ciudadano.

Actividades:

1. Haga que cada alumno complete una oración que comience con la expresión: "Un buen ciudadano es....." Cuando todos la hayan completado, haga que cada uno lea en voz alta lo que escribió. Puede ayudar al grupo el sentarse formando un círculo para esta actividad.
2. Usando las oraciones escritas por los alumnos, haga una lista de cualidades que caracterizan al buen ciudadano. Escríbalas en el pizarrón. Discuta esas cualidades mientras se va formando la lista y pregunte a la clase si son necesarias esas cualidades y por qué. Luego pregúnteles si algunos de ellos poseen algunas de esas cualidades.

   Si los alumnos omiten algunas cualidades que deberían incluírse, añádalas a la lista. Podría hacerse preguntas como: ¿Qué piensan acerca de la responsabilidad para el hogar y la propiedad? ¿O la nación? ¿Es necesario el respeto a la propiedad pública y privada? ¿Por qué? ¿Y qué pasaría si alguien no respeta la ley y la autoridad en el hogar, en la escuela o la comunidad? ¿Qué piensan acerca de lealtad a la patria?
3. Los alumnos pueden contestar lo siguiente: "Puedo demostrar lealtad a mi patria....." Haga que completen esa oración. Al discutir las oraciones que ellos escriban, enfatice la idea de que demostrar lealtad a la patria es una manera positiva de exhibir buena ciudadanía. Observar las fiestas nacionales es una forma de mostrar lealtad. ¿Qué otras formas hay?

Evaluación: Usando la oración que comienza así: "Un buen ciudadano es...." Haga que los alumnos la completen con las cualidades que ellos desearían personalmente. Discuta algunas de las respuestas, ayudándoles a ver que ellos pueden demostrar buenas cualidades de ciudadanía. Puede estimularse el pensamiento crítico en los estudiantes, usando partes finales de oraciones, como:

The previous numbered page in the original document was blank

".....tomando parte activa en la patrulla de seguridad, el concilio de estudiantes o cuerpos de gobierno relacionados con la escuela."

"....votando en las elecciones en la escuela y estimulando a los padres a que voten en elecciones locales y nacionales."

"....discutiendo con padres y maestros aquellas ideas que pudieran mejorar el hogar, la escuela o la comunidad."

".....obedeciendo y ayudando a otros a obedecer las leyes que les afectan, como:

a. Leyes de tráfico de bicicletas.
b. Cuidado y respeto de propiedad pública y privada.
c. Leyes prohibiendo tirar basura.
d. Leyes sobre seguridad contra incendios."

"....demostrando lealtad a mi patria."

Enriquecimiento:

Haga y decore un calendario anual, marcando en cada mes, solamente los días que pueden servir para mostrar buena ciudadanía públicamente. Déle el título de:

"Yo, ciudadano" en 19____.

Algunas fechas a incluir:

enero 1° - Día de Año Nuevo
febrero 22 - nacimiento de George Washington
marzo --- Día del árbol
marzo (la primera semana) - semana de la escuela pública en Texas
marzo 19 - Día de ciudadanía
mayo 20 - Día de las fuerzas armadas
mayo 30 - Día memorial
junio 14 - Día de la bandera
julio 4 - Día de independencia
septiembre (primer lunes) - Día del trabajo
octubre 12 - Día de la raza
noviembre - elecciones nacionales
noviembre 11 - Día del veterano
noviembre (cuarto jueves) - Día de acción de gracias

Haga que cada alumno seleccione una fecha del calendario de días festivos, pidiéndoles que investiguen sobre esa fecha, para que luego reporten a la clase lo que encontraron.